

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 87
Тракторозаводского района Волгограда»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от « 29 » августа 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ №87 Арефьев А.А.

от « 30 » августа 2025 г.

Приказ №



**Кружок «Дружина юных пожарных»
(программа дополнительного образования
для учащихся 11-14 лет.
Срок реализации 4 года.)**

Составитель:
Калашникова Е.А.
учитель труда и
изобразительного искусства
МОУ СШ № 87

Волгоград, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, которая является основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО Минпросвещения об утверждении ФОП ООО №370 от 18.05.2023).
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования ГОУ РК «ШИ № 1» г.Воркуты;
- программы воспитания школы

Актуальность реализации данной программы обусловлена тем, что техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, явившихся следствием непродуманных отношений общества с окружающей средой, создают предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого человека стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни, труда и отдыха. В связи с этим особую роль приобретает начальное звено школьного обучения, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и

явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать, играть, трудиться. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая для внеурочной деятельности программа «Отряд юных пожарных».

Цели курса внеурочной деятельности «ДЮП»: создание условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «ДЮП»:

Рабочая программа направлена на:

- формирование у младших и старших школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих,
- приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в конечном счете,
- для воспитания личности безопасного типа - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни человека, осознающей их важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Срок реализации программы: курс обучения составляет 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Из них: теоретические занятия - 17 часов; практические занятия - 17 часов.

Программа предназначена для обучающихся 10-16 лет.

Ведущими методами организации обучения детей осторожному обращению с огнем и правильным действиям при пожаре являются:

Объяснительно-иллюстративные методы (конкурсы рисунков, плакатов, памяток по пожарной безопасности).

Практические методы (выступление агитбригады и т.д.).

Формами обучения являются:

Коллективные теоретические и практические занятия.

Общие совместные мероприятия: праздники, экскурсии, рейды, спортивные эстафеты и т.д.

Собственные социально полезные дела, являющиеся условиями для применения детьми полученных знаний, умений, навыков, формой контроля уровня усвоения программного материала.

Форма проведения занятий - беседа, лекция, семинар в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями.

При подготовке к занятиям необходимо подобрать наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, короткометражные видеофильмы, различные макеты,

противопожарный инвентарь), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организуются

экскурсии в пожарную часть и на пожарно-техническую выставку.

Члены детского коллектива привлекаются к пожарно-профилактической

работе среди дошкольников, младших школьников и сверстников. Таким образом, действует принцип «Научился сам — научи другого».

Помощь в работе коллектива, в проведении занятий обязательно должны оказывать специалисты пожарных подразделений. Они могут не только

обеспечить необходимым оборудованием, инвентарем, но и выступать консультантами, организовывать и руководить экскурсиями.

Не следует перегружать детей теоретическими знаниями, преобладать должны практические занятия, которые вызывают у детей огромный интерес.

Важное место отводится и физической подготовке ребят, что осуществляется посредством тренировочных занятий, участия в спортивных состязаниях, пропаганды здорового образа жизни. Ребята должны осознать, что от их выносливости, физической подготовки может зависеть здоровье и жизнь других людей.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной

программе воспитания;

высокой степени самостоятельности школьников в проектно-

исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими взрослыми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Федеральной программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы «ДЮП» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса характеризуются:

- гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,

страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- духовно-нравственное воспитание.

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, села, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности,

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические

действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно

выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия

по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма

решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых

знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в

произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу курса обучающийся получит следующие предметные результаты:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
- предвидение возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- навык принятия решений и выработки плана действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- навык анализа явлений и событий природного и социального характера, причин их возникновения и возможных последствий;
- навык проектирования модели личного безопасного поведения;
- навык ведения дискуссии, поиска компромиссного решения в различных ситуациях;
- навык эстетической оценки красоты окружающего мира и сохранения его;
- сформированная установка на здоровый образ жизни;
- умение оказывать первую помощь в том числе и медицинскую.

Тематический план

№	Тематическое планирование	Количество часов		
		Всего	Теори я	Практ ика
Раздел 1. Пожарно-профилактическая подготовка				
1.	Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии.	2	1	1
2.	Тема 2. Организация деятельности дружин юных пожарных.	2	1	1
3.	Тема 3. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	2	1	1
4.	Тема 4. Причины пожаров и их последствия.	2	1	1

5.	Тема 5. Общие требования правил пожарной безопасности.	2	1	1
6.	Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.	2	1	1
7.	Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной зоны.	2	1	1
8.	Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.	2	1	1
9.	Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у детей.	2	1	1
Раздел 2. Пожарно-спасательная подготовка				
10.	Тема 10. Первая помощь.	2	1	1
11.	Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.	2	1	1
12.	Тема 12. Первичные средства пожаротушения.	2	1	1
13.	Тема 13. Пожарный инструмент и Оборудование.	2	1	1
14.	Тема 14. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	2	1	1
15.	Тема 15. Противопожарное водоснабжение.	2	1	1
16.	Тема 16. Прикладной спорт юных Пожарных.	2	1	1
ИТОГО:		34	16	16

Содержание программы.

Тематическое направление 1. Пожарно-профилактическая подготовка.

Тема 1. Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Героизм профессии.

Задачи обучения: познакомить обучающихся с историей создания и развития пожарной охраны.

Основное содержание: пожары на Руси и последствия. Ключевые этапы развития

пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи. Советская пожарная охрана и ее задачи. Значение Ленинского декрета от 17 апреля 1918 года «Об организации государственных мер борьбы с огнем». История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России.

Дополнительно: история пожарной охраны региона.

Практическая деятельность: поисково-исследовательская деятельность по истории пожарной охраны, движения «Юный пожарный», ведение исторических формуляров и иных документов по истории ДЮП школы. Формы взаимодействия с ПО: посещение музея пожарной охраны, пожарных частей района в форме экскурсии. Организация встречи с ветеранами пожарной охраны, с целью воспитания и профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Тема 2. Организация деятельности дружины юных пожарных.

Основное содержание: возникновение добровольных пожарных организаций. Цели и задачи. Современное направление деятельности. Официальная символика и атрибуты ВДПО. Роль ВДПО в формировании и поддержке детско-юношеского движения «Юные пожарные». Детские пожарные «потешные команды» Российской империи. Роль брандмейстера пожарной части г. Санкт-Петербурга Александра Георгиевича Кривошеева в развитии движения юных пожарных. Дружины юных пожарных в советское время. Современные дружины юных пожарных. Цели, задачи, особенности подготовки. Официальная символика и атрибуты ВДПО.

Дополнительно: история детско-юношеского движения «Юный пожарный» в регионе.

Практическая деятельность: участие в собраниях ДЮП, подготовка документации, выполнение обязанностей и задач, возложенных руководством ДЮП и определенных планами мероприятий ДЮП, участие во внутришкольных и внешних мероприятиях ДЮП.

Участие в работе ДЮП кураторов от пожарной охраны МЧС.

Тема 3. Огонь друг и враг человека. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.

Задачи:

формирование представлений о полезных и опасных свойствах огня, способах их применения;

формирование представлений о процессе горения.

Основное содержание: возникновение огня. Мифы и реальность. Источники зажигания: фольклорные представления о возникновении огня. Древнейшие способы получения огня: природный огонь, трение, высекание. Древние и современные источники зажигания. Горение как процесс. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания. Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения. Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючим материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ. Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора

при тушении различных материалов и веществ.

Дополнительно: польза и опасность огня. Способы применения огня с древнейших времен и опасности с этим связанные.

Тема 4. Причины пожаров и их последствия.

Задача: формирование представлений об основных причинах и их последствиях.

Основное содержание: детская шалость и любопытство, как причина пожаров.

Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги, керогазы, керосинки, примусы и т.д.).

Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, большие переходные сопротивления, как основная причина пожаров в

электрохозяйствах. Защита электрических сетей от коротких замыканий, перегрузок и т.д. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения, правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества. Понятие о пожарной профилактике.

Дополнительно: статистические данные и причины пожаров в регионе. Тема

5. Общие требования правил пожарной безопасности.

Задача: формирование представлений о требованиях пожарной безопасности.

Основное содержание: противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня для отопления заморозенных систем центрального отопления, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования керосина, бензина и других легкогорючих жидкостей для растопки печей, устройства

на путях эвакуации кладовых, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении;

Дополнительно: Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности, задымляемые лестничные клетки, переходные балконы, системы автоматического дымоудаления и пожарной сигнализации.

Тема 6. Противопожарный режим образовательных организаций. Знаки пожарной безопасности.

Задачи:

формирование представлений о противопожарном режиме школы;

формирование умений ориентироваться в знаках пожарной безопасности и знаках эвакуации;

участие в мероприятиях по проверке состояния противопожарного режима школы.

Основное:

Противопожарные требования к территории и помещениям школы; план эвакуации обучающихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства; противопожарный режим в кабинетах физики, химии и в

производственных мастерских. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.

Практика: мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП (дозоры).

Тема 7. Действия при возникновении пожара. Эвакуация из пожароопасной

зоны.

Задача:

- формирование представления о действиях в условиях пожара;
- формирование умений ориентироваться по знакам эвакуации и плану эвакуации;
- участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации.

Основное: знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия юного пожарного при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи, встреча пожарных подразделений; выполнение поручений руководителя пожаротушения по эвакуации людей и имущества, охрана материальных ценностей, оказание первой помощи пострадавшим на пожаре. «Стресс-факторы» пожара. Самоконтроль за внешним проявлением эмоций.

Дополнительно: основы тушения, занятия по решению практических задач. Обстановка на пожаре. Условия локализации и ликвидации пожаров. Разведка пожара, установление очага пожара и отыскивание людей в задымлённых зонах. Переноска пострадавших в безопасные места.

Практика: участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации по графику, утвержденному образовательной организацией.

Тема 8. Профилактика пожаров. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.

Задачи:

формирование представлений о профилактике пожаров;

участие в мероприятиях по профилактике пожаров.

Основное:

Пожарная профилактика как комплекс мероприятий, направленный на предупреждение пожаров и создание условий для предотвращения ущерба от них, и успешного их тушения. Противопожарные меры, связанные с системами отопления, электроснабжения, газовыми и другими пожароопасными приборами. Требования к хранению воспламеняющихся и горючих жидкостей, а также склонных к самовозгоранию и способных к взрыву веществ (бензин, керосин, тех. масла, ацетон, сжиженные газы и прочее). Меры по предотвращению взрывов, направленные на исключение их инициирования за счет огня, искры, нагрева. Меры пожарной безопасности к состоянию подъездных путей к зданиям, подходов к пожарным гидрантам, балконов и балконных люков, лестничных площадок и т.д. Обучение населения правилам пожарной безопасности по месту жительства. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности и ложный вызов пожарной охраны.

Практика: мероприятия по профилактике пожаров согласно плану деятельности ДЮП (дозоры). Взаимодействие с пожарной охраной: участие в мероприятиях по профилактике пожаров, организованных пожарной охраной.

Тема 9. Противопожарная пропаганда и формирование культуры безопасности у

ШКОЛЬНИКОВ.

Основные понятия: противопожарная пропаганда, обучение мерам пожарной безопасности, культура безопасности у школьников. Формы, методы и средства противопожарной пропаганды и обучения мерам пожарной безопасности. Уголки пожарной безопасности в образовательной организации. Культура безопасности. Огонь и особенности взаимодействия с огненной стихией в представлениях разных народов и культур, применение фольклора в противопожарной пропаганде. Образ огня, пожароопасные ситуации и меры пожарной безопасности в поэзии и детской художественной литературе (в стихах и в прозе). Огонь, противопожарная служба и пожароопасные ситуации в изобразительном искусстве. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности средствами изобразительного искусства (календаристика, плакаты, баннеры, марки, наглядные пособия и т.п). Памятные места и монументы, свидетельствующие о героизме пожарных, спасателей и обычных людей в чрезвычайных ситуациях. Памятники архитектуры, связанные с историей противопожарной службы. Противопожарная пропаганда посредством применения мультипликации, социальной рекламы, видеороликов, фильмов (исторических, документальных, художественных и т.д.). Основы актерского мастерства и театральное искусство. Специфика подготовки выступлений агитбригад, театрализованных постановок, показательных выступлений. Использование сети Интернет и возможностей социальных сетей, сайтов и иных электронных ресурсов в популяризации культуры безопасности и противопожарной пропаганде. Подготовка информационно-пропагандистских материалов для странички или сайта о деятельности дружины. Моделирование предметно-развивающего пространства в рамках школьных и иных мероприятий для формирования понятий в области пожарной безопасности: создание функциональных зон с целью применения различных информационно-пропагандистских материалов и средств.

Практика: Мероприятия по противопожарной пропаганде согласно плану деятельности ДЮП. Разработка тематических заданий в области пожарной безопасности (кроссворды, ребусы, шифровки и т.д.). Специфика подготовки информационно-пропагандистских и агитационных материалов, специальных изданий. Участие в мероприятиях в области противопожарной пропаганды и культуры безопасности. Творческая деятельность на темы пожарной безопасности. Иная деятельность в области противопожарной пропаганды и обучения пожарной безопасности, а также популяризации культуры безопасности среди обучающихся.

Тематическое направление 2. Пожарно-спасательная подготовка. Тема 10. Первая помощь.

Задачи:

формирование представлений об условиях, способах и требованиях к оказанию первой помощи пострадавшим в результате пожара;
формирование умений по оказанию первой помощи пострадавшим.

Основное содержание:

Первая помощь при кровотечениях, травмах, ранениях.

Транспортировка пострадавшего. Перенос пострадавшего в безопасное место. Первая помощь при термических повреждениях и отравлениях угарным газом.

Практика:

Выполнение упражнений по оказанию первой помощи:

перенос пострадавших различными способами;

вынос «тяжелобольных» из помещения при пожаре;

наложение шин (подручных средств) при переломах;

остановка кровотечения различными способами, наложение повязок.

Дополнительно: Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Сердечно-легочная реанимация.

Тема 11. Система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

Задача:

формирование общих представлений о системе автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации;

формирование умений реагировать на сигналы пожарной сигнализации.

Основное:

Пожарные извещатели: тепловые, дымовые, световые, ультразвуковые. Понятия о приемных станциях. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Основные сведения об установках пожаротушения: спринклерные и дренчерные установки водяного пожаротушения, пенные, газовые, паровые, порошковые установки.

Дополнительно: система автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации в образовательной организации.

Тема 12. Противопожарное водоснабжение.

Задачи: формирование представлений о противопожарном водоснабжении.

Основное содержание: Противопожарное водоснабжение. Назначение и устройство пожарного гидранта и пожарной колонки. Насосно-рукавные системы. Водонапорные резервуары и башни. Пожарный водоем.

Дополнительно: пожарные водоемы в регионе проживания.

Тема 13. Первичные средства пожаротушения.

Задачи:

формирование представлений о первичных средствах пожаротушения;

формирование умений применять первичные средства пожаротушения (вода, кошма, огнетушитель).

Основное содержание:

Вода - основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением.

Песок - одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара. Углекислый газ, пена - химические средства для пожаротушения.

Огнетушители - первичные средства пожаротушения.

Виды огнетушителей и их назначение: пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения.

Практика: Требования охраны труда при применении первичных средств

пожаротушения. Ликвидация условного пожара от пожарного крана. Ликвидация очага пожара с помощью кошмы. Ликвидация очага пожара с помощью огнетушителя.

Тушение очага пожара водой из пожарной бочки или водоема с помощью пожарных ведер.

Тема 14. Пожарный инструмент и оборудование.

Задача: формирование представлений о видах и назначении пожарного инструмента и оборудования, местах их расположения и правилах хранения.

Основное: Ручной немеханизированный инструмент: пожарные топоры, багры, ломы, крюки. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Места установки первичных средств пожаротушения, правила содержания и порядок применения на пожаре. Пожарный щит (стенд).

Противопожарное оборудование, инвентарь и инструмент, размещаемый на противопожарном стенде. Знаки безопасности: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки.

Дополнительно: Ручной немеханизированный инструмент: пожарные топоры, багры, ломы, крюки, устройства для резки воздушных линий электропередач и внутренней электропроводки, устройства для вскрытия металлических дверей на пожарах, а также комплекты многофункционального универсального инструмента для проведения аварийно-спасательных работ на пожаре. Ручной механизированный инструмент с приводом от электродвигателя, двигателя внутреннего сгорания, сжатого воздуха, гидроагрегата.

Тема 15. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.

Задача: формирование представлений о пожарных автомобилях и противопожарном оборудовании.

Основное: Пожарные автомобили, самолеты, поезда, суда, мотопомпы. Пожарно-техническое вооружение, вывозимое на машинах, его назначение и порядок применения во время пожаров. Состав боевого расчета на пожарном автомобиле. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Краткие сведения о средствах радио- и телефонной связи, применяемых в пожарной охране. Пункт связи части, его оборудование. Виды приспособленной и переоборудованной

сельскохозяйственной и другой техники для целей пожаротушения.

Дополнительно: Марки и назначение пожарных автомобилей (автоцистерна, автонасос, автомашина связи и освещения и т.д.). Приспособленные технические средства (тягачи, прицепы, трактора).

Тема 16. Прикладной спорт юных пожарных.

Задачи:

формирование представлений о пожарно-строевой подготовке и пожарно-спасательном спорте;

формирование умений и навыков выполнения упражнений и участия в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту.

Основное: Соревнования по пожарно-спасательному спорту для дружин юных пожарных. Правила соревнований. Выполнение упражнений, требуемых в соответствии с условиями соревнований для дружин юных пожарных по программе

Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ).
Требования охраны труда к выполнению упражнений. Нормативы.

Практика. Техника выполнения основных упражнений:

действия со спасательными средствами: сигналы спасательной веревкой, сматывание и разматывание веревки, вязка спасательной петли и надевание ее на спасаемого (три способа), закрепление спасательной веревки за конструкцию;

надевание специальной одежды и действия со снаряжением пожарного;

развертывание первичных средств пожаротушения;

преодоление 100 - метровой полосы с препятствиями;

боевое развертывание.

Упражнения по пожарно-спасательному спорту, выполняемые под рук

Основные упражнения:

Действия с первичными средствами пожаротушения:

Учебное тушение возгорания (выбор места, определение границ, подготовкисредств тушения, методы тушения огнетушителем).

Практическое применение первичных средств пожаротушения.

Ликвидация условного пожара от пожарного крана.

Ликвидация очага пожара с помощью кошмы.

Ликвидация очага пожара с помощью огнетушителя.

Тушение очага пожара водой из пожарной бочки или водоема с помощьюпожарных ведер.

Пожарно-спасательный спорт:

Сматывание спасательной верёвки в клубок.

Разматывание спасательной верёвки.

Вязка одинарной спасательной петли (первый способ).

Вязка двойной спасательной петли (второй способ).

Вязка одинарной спасательной петли на пострадавшем (третий способ).

Развязывание спасательной петли.

Закрепление спасательной верёвки за конструкцию (четыре способа).

Закрепление спасательной веревки за конструкцию (способ первый).

Надевание боевой одежды и подготовка пожарного рукава к работе.

Надевание боевой одежды и вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на спасаемого.

Надевание боевой одежды и оказание первой медицинской помощи (наложение кровоостанавливающего жгута).

Пожарная эстафета 4x100 м.

Укладка пожарных рукавов в одинарную, двойную скатку.

Присоединение пожарного ствола к рукаву.

Для оценки результативности знаний применяется критерии оценивания:

нулевой, текущий и заключительный мониторинг.

Нулевой мониторинг - диагностика первичных знаний о пожарной безопасности учащихся. Для диагностики используется анкетирование, тестирование и собеседование.

Текущий мониторинг — тестирование и выполнение текущих творческих заданий.

Заключительный мониторинг — участие в конкурсах разных уровней по противопожарной безопасности.

По результатам участия

оценивается уровень усвоения полученных знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дубровская Е.Н. Огонь – он и друг, он и враг. Сборник игр и сценариев по профилактике пожарной безопасности. – Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД «Дворец молодёжи», 2004.

Сборник сценариев театрализованных представлений и агитбригад юных пожарных «Сумеет огонь обезвредить!», Под редакцией Кудрявцева А.Н. Екатеринбург 2007.

Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях. Екатеринбург 2006.

Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов / сост. О.В Павлова., Г.П.Попова, Г.Н. Шевченко. -Волгоград: Учитель, 2007.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М: 2008. Фёдорова Т. Чтоб не ссориться с огнём. Калан 2007.

Кривицкая А. М. У кого на кухне газ. – Издательство: «Калан» 2006.

Сибирев В.П. 01 – пароль отважных. - Издательство: ООО «Калан-Форт», 2005.

Методические материалы по обучению детей правилам пожарной безопасности / сост. Е.П. Малышева, Т.А. Клепинина, И.Н. Громовая, Н.П. Зайцева. – Санкт-Петербург, 2000.

Огонь ошибок не прощает: Методический материал по проблемам противопожарной безопасности // Авт.-сост. Л. А. Горбачева. Екатеринбург: Дворец молодежи, 2000.

Отряд юных пожарных в летнем оздоровительном лагере: Методические рекомендации в помощь руководителю отряда // Сост. Л. А. Горбачева. — Екатеринбург, 1993.

Роль познавательной игры в процессе формирования навыков осторожного обращения с огнем у младших школьников: Методические рекомендации для преподавателей ОБЖ, работающих в начальных кл. — Екатеринбург., 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Список сайтов, рекомендуемых для посещения:

<http://www.vniipo.ru/>

“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”

<http://www.sec4all.net/stat-all.html> сайт

по безопасности <http://www.0-1.ru/> справочник

пожарного

<http://www.mchsrb.ru/fire/common.shtml> сайт МЧС <http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml>

сайт «Пожарный»

<http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm> история

пожарной охраны <http://www.fireman.ru/myzei/memor/s->

[p/memo.htm](http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm)

книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время

<http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm>

музей пожарной техники и средств пожаротушения

<http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml>

рекомендации по пожарной безопасности

<http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm> действия

при пожаре